



● 浅羽学園教科外カリキュラム

| | 前期 (年少・年中・年長) | 中前期 (小学1・2・3年) | 中後期 (小学4・5・6年) | 後期 (中学1・2・3年) |
|-------------|----------------------|----------------------------------|--|--|
| 生活指導 | よりよい自分 | | | |
| | 生活に必要な行動をしている | 相手を意識した言動をしている | 時と場に合った言動をしている | 先を見通した適切な言動をしている |
| 学習指導 | 自ら学び続ける子 | | | |
| | 試したり、考えたりして楽しく遊んでいる | 興味・関心をもち、進んで学んでいる | 自分の考えをもち、課題解決を通して、学びを深めている | 見通しをもって、粘り強く学習を進めている |
| 特別活動 | 他者とのかかわり | | | |
| | 自分のしたいことや思いを出そうとしている | 自分のしたいことや思いを言葉でつたえようとしている | 自分の思いをもって、考えて行動している | 自分だけでなく、他者の考えも含めて行動している |
| | | | 人のためになる喜びを感じている | 集団のために、自分で選択し、行動している |
| | | | | よりよい集団づくりのために、互いに信頼し合い、それぞれの良さを発揮している |
| 健康安全 | 健やかな体づくり | | | |
| | 体や健康に関心をもち、生活をしている | 健やかな体をつくるために、何が必要かわかり、生活に取り入れている | 健やかな体をつくるために、何が必要か理解し、自らの生活を振り返り改善している | 健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している |

● 浅羽学園教科等カリキュラム

| | |
|---------------|--|
| 小中と連携したカリキュラム | 「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」 |
|---------------|--|

● 浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るためのカリキュラム

浅羽南小学校 重点目標 「自ら考え 進んで行動する子」の育成

学校経営目標 みんな大好き、浅羽南小学校

- ☆ (児童にとって) 誰もが分かる喜び、集う喜びが感じられる学校
- ☆ (地域にとって) 地域の人・もの・ことが活用され、身近に感じられる学校
- ☆ (保護者にとって) 生きる力を身につけてくれる安心・安全な学校
- ☆ (教職員にとって) 自己の特性を生かす場があり、チームで教育する学校

◎身に付けさせたい資質・能力
自己管理能力

○見取りたい子どもの表れ
自分の課題が分かる

◎身に付けさせたい資質・能力
人間関係形成能力

○見取りたい子どもの表れ
自分と相手の違いに気づく

| 学びづくり | 心づくり | 体づくり |
|--|---|---|
| <p>学びに向かう力の育成 〈学びに向かう子〉</p> <p>興味・関心を引き出し、こども自らが課題を見いだす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業に主体的に取り組んでいる (55%) ○自分の課題が分かる (55%) ○授業の振り返りをしている (70%) | <p>よりよく生きる力の育成 〈助け合う子〉</p> <p>規範意識・自己有用感を醸成する居場所づくり、絆づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相手を大切にして、話を聞いている (75%) ○「浅羽南小みんなの約束」を守っている (70%) ○だれかのために何かをすることができる (60%) ○相手を意識して、あいさつをしている (65%) | <p>健やかな心身を育む力の育成 〈ともにのびる子〉</p> <p>健康と安全のために考え、実践する場づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○めあてに向かって、友達と協力しながら、体育の授業に取り組んでいる (60%) ○自分の健康に関心をもって生活している (60%) ○どんな危険があるか予測し、命を大切にして過ごしている (70%) |

地域と共にある学校づくり

- ・地域の資源を活用したカリキュラムマネジメント
- ・地域への情報発信の充実 (学校便り・HP)
- ・学校運営協議会を機能させる学校経営 (コミュニティスクール)
- ・ASANAN応援隊との連携
- ・PTAとの連携による家庭教育の充実

チーム浅南

- ・スクールサポートスタッフの活用による業務削減
- ・SC・SSWを交えた相談支援体制の充実
- ・教材研究・事務処理時間を確保する日課・週課程
- ・タイムマネジメント週間を活用し、意識改革
- ・メンタルヘルス・不祥事根絶の取組

経営の心構え = みおつくし教育 (学び続け、信頼される教職員)

- ・信頼され、子どもの手本となる職員であれ・常に自らを磨く職員であれ・地域に開かれた学校であれ・安心・安全な学校であれ