



● 浅羽学園教科外カリキュラム

	前期 (年少・年中・年長)	中前期 (小学1・2・3年)	中後期 (小学4・5・6年)	後期 (中学1・2・3年)
	よりよい自分			
生活指導	生活に必要な行動をとっている	相手を意識した言動をとっている	下級生の手本となり、相手を意識した言動をとっている	時と場を意識するとともに、先を見通して適切な言動をとっている
	できることが増える			
学習指導	身近なこと・ものに興味をもち、試行錯誤しながら楽しく遊んでいる	自分の考えをもち、進んで学んでいる	自分の考えを話し、課題解決を通して学んでいる	見通しをもって、粘り強く学習を進めている
	他者とのかわり			
特別活動	自分のしたいことや思いを言葉で伝えようとしている	自分だけでなく、他者の考えも含めて行動しようとしている	集団のために自分が何をすべきか選択し、行動している	よりよい集団づくりのために、互いに信頼し合い、それぞれの良さを発揮している
	健やかな体づくり			
健康安全	体や健康に関心をもって、生活する	健やかな体をつくるために、何が大切か分かり、生活に取り入れている	健やかな体をつくるために、何が大切か理解し、自らの生活を振り返り改善している	健やかな体に成長した自分をイメージし、そのために必要なことを選択して実践している

● 浅羽学園教科等カリキュラム

小中と連携したカリキュラム	「小中9年間を見通した教科等カリキュラム」 + 「思考ツールを活用し、思考スキルを身に付ける浅羽学園版教科カリキュラム」
---------------	--

● 浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るためのカリキュラム

浅羽南小学校 重点目標 「自ら考え 進んで行動する子」の育成

学校経営目標 みんな大好き、浅羽南小学校

- ☆ (児童にとって) 誰もが分かる喜び、集う喜びが感じられる学校
- ☆ (地域にとって) 地域の人・もの・ことが活用され、身近に感じられる学校
- ☆ (保護者にとって) 生きる力を身につけてくれる安心・安全な学校
- ☆ (教職員にとって) 自己の特性を生かす場があり、チームで教育する学校

◎身に付けさせたい資質・能力

自己管理能力

○見取りたい子どもの表れ
よりよい自分になる
ための課題が分かる

◎身に付けさせたい資質・能力

人間関係形成能力

○見取りたい子どもの表れ
自分と相手の違いを
認める

学びづくり	心づくり	体づくり
<p>学びに向かう力の育成 〈学びに向かう子〉</p> <p>興味・関心を引き出し、こども自らが課題を見出す授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の課題が分かる (60%) ○授業の終わりに、その時間の学習を振り返っている (65%) ○授業の始まりの時刻を守っている (70%) 	<p>よりよく生きる力の育成 〈助け合う子〉</p> <p>規範意識・自己有用感を醸成する居場所づくり、絆づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相手を大切にして、話を聞いている (75%) ○自分から進んで、あいさつをしている (70%) ○だれかのために何かをすることができる (70%) 	<p>健やかな心身を育む力の育成 〈ともにのびる子〉</p> <p>健康と安全のために考え、実践する場づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○めあてに向かって、友達と協力しながら、体育の授業に取り組んでいる (65%) ○規則正しい生活 (早寝・早起き・朝ごはん・手洗い 等) を心がけている。(65%) ○自分が決めた量の給食を食べきろうとしている。(70%) ○どんな危険があるか予測し、命を大切にして過ごしている (70%)

地域と共にある学校づくり

- ・地域の資源を活用したカリキュラムマネジメント
- ・ASANAN応援隊の充実、NPO、行政との連携
- ・開かれた学校づくり
→学校運営協議会を機能させる学校経営 (コミュニティスクール)
地域への情報発信の充実 (学校便り・HP・コドモン)
- ・主体的なPTA活動の推進
- ・保護者との良好な関係づくり (学習カード・電話連絡・希望面談・個別面談)

チーム浅南

- ・支え合う職員文化の創造
→不祥事根絶への取組
ストレスチェックの活用
- ・SC、SSW及び外部機関との連携による相談、支援体制の充実
- ・SSS、CSDの活用による業務の削減
- ・教材研究、事務処理時間を確保する日課、週課程、時間割の工夫
- ・意識改革による超過勤務時間の削減 (ミライム)

経営の心構え = みおつくし教育 (学び続け、信頼される教職員)

- ・信頼され、子どもの手本となる職員であれ
- ・常に自らを磨く職員であれ
- ・地域に開かれた学校であれ
- ・安心・安全な学校であれ