

# み お つ く し (漣標)

漣標：みおつくしとは・港湾に立てられた船の航路を指し示す道しるべのこと。  
子どもたちの生き方の方向性を指し示すことにつながっています。

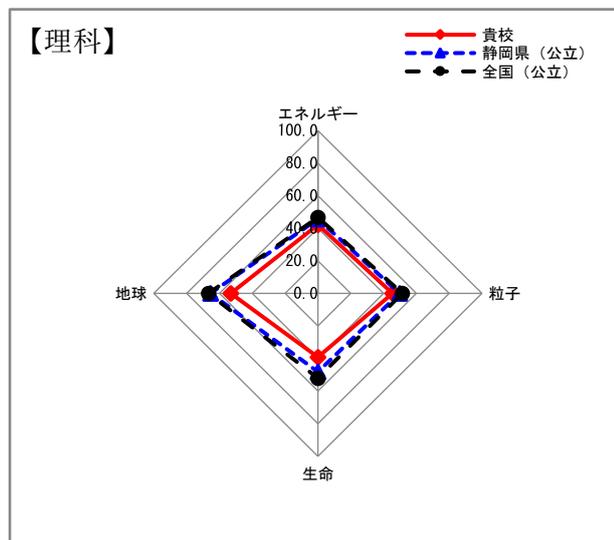
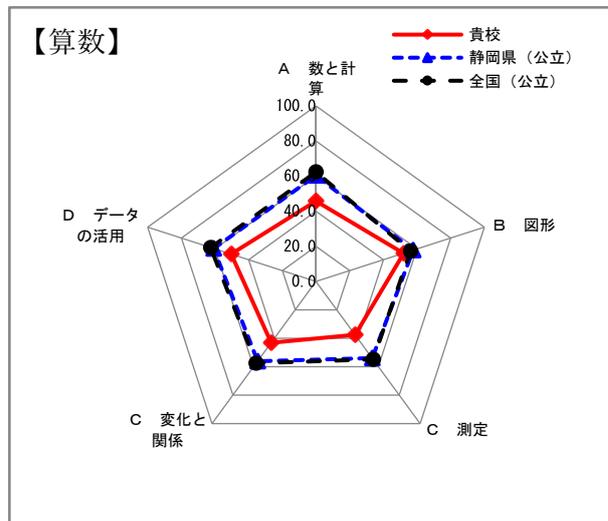
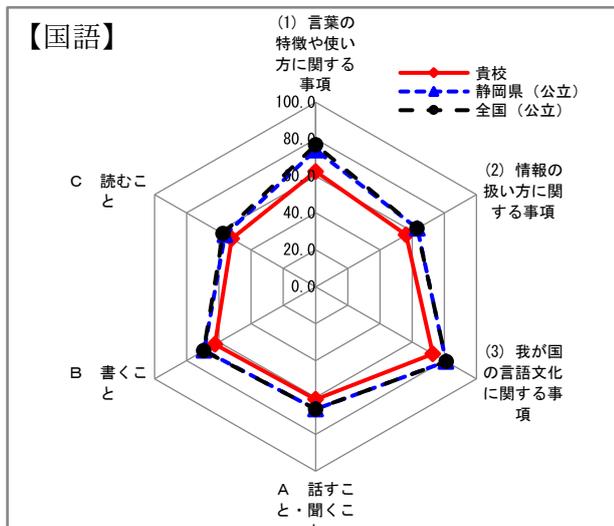
## 全国学力調査の結果 (6年生)

### 1 学力調査の平均正答率の比較

県、全国平均と比べ、国語・算数・理科の平均正答率は下回りました。特に、国語では「読むこと」、算数では「C 測定」、理科では「『生命』を柱とする領域」の正答率が低く、今後の課題となっています。

【表1 全国学力・学習状況調査 教科別平均正答率】

	本 校	静岡県	全国
国 語	60.0	66.0	66.8
算 数	46.0	57.0	58.0
理 科	48.0	55.0	57.1



## 2 学力調査の結果

(1) 国語【知識及び技能】正答率 63.5%【思考力、判断力、表現力等】正答率 57.9%

評価	顕著な表れがあった問題の趣旨	問題形式	正答率 (%)	無解答率 (%)
知識 及び 技能	○時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことができるかどうかをみる。	選択式	72.9	2.1
	▲情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる。	選択式	56.3	4.2
思考力、 判断力、 表現力等	○時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができるかどうかをみる。	短答式	81.3	8.3
	▲目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけることができるかどうかをみる。	選択式	39.6	14.6

(2) 算数【知識及び技能】正答率 55.1%【思考力、判断力、表現力等】正答率 34.2%

評価	顕著な表れがあった問題の趣旨	問題形式	正答率 (%)	無解答率 (%)
知識 及び 技能	○角の大きさについて理解しているかどうかをみる	選択式	72.9	4.2
	▲台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる。	選択式	39.6	2.1
思考力、 判断力、 表現力等	○伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができるかどうかをみる。	選択式	72.9	6.3
	▲分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる。	記述式	2.1	33.3

(3) 理科【知識及び技能】正答率 45.3%【思考力、判断力、表現力等】正答率 50.0%

評価	顕著な表れがあった問題の趣旨	問題形式	正答率 (%)	無解答率 (%)
知識 及び 技能	○電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いているかどうかをみる。	短答式	68.8	6.3
	▲身の回りの金属について、電気を通すもの、磁石に引きつけられる物があることの知識が身に付いているかどうかをみる。	選択式	8.3	0.0
思考力、 判断力、 表現力等	○水が氷に変わる温度を根拠に、オホーツク海の氷の面積が減少した理由を予想し、表現することができるかどうかをみる。	選択式	64.6	8.3
	▲レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現することができるかどうかをみる。	記述式	20.8	31.3

### 3 学習状況調査の結果

#### (1) 浅南子の強み（県や全国より高い肯定率の項目、肯定率9割以上の項目 等）

- ・学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができる。(93.8%)
- ・学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。(93.7%)
- ・授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。(95.9%)

#### (2) 浅南子の課題（県や全国より低い肯定率の項目、肯定率5割以下の項目 等）

- ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。(68.8%)
- ・5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している。(75.1%)

#### (3) 国語・算数・理科の学習に対する意識

##### ①国語

質問項目	肯定率(%)	質問項目	肯定率(%)
国語の勉強は得意ですか	75.0	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか	81.3
国語の勉強は好きですか	83.3	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれますか	77.1
国語の授業の内容はよく分かりますか	85.4	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか	91.7
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	81.3	国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けていますか	91.7

##### ②算数

質問項目	肯定率(%)	質問項目	肯定率(%)
算数の勉強は得意ですか	52.1	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	91.7
算数の勉強は好きですか	56.2	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	81.3
算数の授業の内容はよく分かりますか	79.2	算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	77.1
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.7	小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか	83.3

### ③理科

質問項目	肯定率(%)	質問項目	肯定率(%)
理科の勉強は得意ですか	79.2	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	81.3
理科の勉強は好きですか	83.3	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	97.9
理科の授業の内容はよく分かりますか	91.7	理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか	93.8
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.7	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	95.8
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	35.5	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	79.2
理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	66.7		

#### 4 今後の取組

今回の調査結果から、学習の定着に課題が見られる一方で、友達とともに学ぶことの大切さに気づき、学習の振り返りを次の学びにつなげる児童が多くいることが分かりました。この意欲を大切にしつつ、課題克服に向けて、以下のような取組を進めていきます。

#### 【国語】

##### ○知識・技能の育成

- 1年生：カタカナや既習漢字の使用を徹底。新しい単元では難しい言葉の意味や例文を全体で確認。
- 2年生：漢字の正しい読み書きを繰り返し指導。主語・述語を含む正しい文を書く習慣を育てる。語彙を増やす活動も実施。
- 3年生：日々の小テストや事前練習による漢字定着。資料を読む授業で考えを伝える時間を設定。
- 4年生：授業中に漢字使用を促す声掛け。ドリルパークを活用して新出漢字の定着を図る。
- 5年生：本文に戻って考える場面を設け、物語文・説明文の読み取り力を育てる。
- 6年生：週1回の小テストで漢字定着を図る。初見の文章を読む機会を設け、読み方を指導。

##### ○思考力・判断力・表現力等の育成

- 1年生：自分の考えを文章化し、発表する機会を増やす。
- 2年生：登場人物の気持ちや説明文の構成を指導し、根拠を明らかにして考えを説明する力を育てる。
- 3年生：資料から考えをまとめ、根拠を挙げて自分の考えを述べる力を育てる。
- 4年生：文章の読み取りや構成理解を通じて、考えを明確に表現する力を育てる。

- 5年生：図や表も活用しながら、筆者の意図を読み取る力を育てる。  
6年生：文章の構造を理解し、初見の文章でも自分の考えをもてるようにする。

### 【算数】

#### ○知識・技能の育成

- 1年生：用語の理解を促し、文章題ではキーワードに線を引く習慣をつける。既習問題を宿題に出して理解を深める。  
2年生：計算方法や問題の解き方を全体で確認後、自分で確かめる時間を確保。  
3年生：問題文のキーワードを確認し、立式につなげる。図や具体物で量感をつかむ。  
4年生：四則計算と筆算方法の定着。特に割り算の筆算を重点的に指導。  
5年生：公式の意味を含めて理解させる。計算の理由を説明する場面を設定。  
6年生：週1回の小テストで基礎定着。かけ算100マス計算を実施。

#### ○思考力・判断力・表現力等の育成

- 1年生：ペア・グループ活動を通じて、友達の考えに触れる機会を増やす。  
2年生：「まず」「次に」「そして」などを使って筋道立てて説明する力を育てる。自分で文章題を作る活動も実施。  
3年生：問題文の読み取りを深め、言葉の意味を確認しながら立式する力を育てる。  
4年生：計算の意味や方法を理解し、応用問題にも対応できる力を育てる。  
5年生：計算の理由を説明する力を育てる。  
6年生：文章問題に下線を引きながら、解き方を丁寧に指導。

### 【理科】

#### ○知識・技能の育成

- 3年生：「予想⇒実験・観察⇒考察する」という学習の流れを習慣づける。  
4年生：児童の意欲を大切にし、経験と結び付けて考えられるよう声掛けを行う。  
5年生：前時の学習を振り返る場面を設け、本時の学習につなげる。  
6年生：ドリルパークで復習を重ね、既習内容を教室に掲示して定着を図る。

#### ○思考力・判断力・表現力等の育成

- 3年生：実験や観察の結果から考察する力を育てる。  
4年生：体験を通じて自分の考えをもち、表現する力を育てる。  
5年生：観察・実験の結果から「なぜそうなったか」を考え、説明する力を育てる。  
6年生：既習内容を活用しながら、自分の考えを整理・表現する力を育てる。

このように、各学年で「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力等」の両面から、国語・算数・理科の力を育成する取組を行っていきます。児童一人ひとりの意欲を大切にしながら、総合的な学力の向上を目指してまいります。