浅羽学園　グランドデザイン

静岡県教育大綱 基本理念「未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現」

袋井市教育理念　「心ゆたかな人づくり」

浅羽学園教育目標
「こころざしをもち、共によりよく生き抜くたくましい子」の育成

袋井市幼小中一貫教育が目指す子供像
「夢を抱き、
たくましく次の一歩を踏み出す１５歳」

浅羽学園　構成学校・園

浅羽中

浅羽南小　浅羽北小
浅羽東小　笠原小

浅羽東こども園　浅羽西幼稚園
浅羽南幼稚園　浅羽北幼稚園
笠原こども園　あさば保育園
ルンピニこども園　ルンピニひかり園

自　立
（自立力）

学園教育目標が目指す６つの具体的な姿
- ◎ **自ら求めて学び続ける子**
- ○ 課題に最後まで取り組む子
- ○ 自分の良さを発揮する子
- ◎ **お互いの幸せを願う子**
- ○ 健康を大切にする子
- ○ ふるさとを愛する子

共　生
（社会力）

浅羽学園　運営指針　（アンケート最上位値）
- ◆ 学校が楽しい　…６０％
- ◆ みんなで何かするのは楽しい　…７０％
- ◆ 授業に主体的に取り組んでいる　…５０％
- ◆ 授業がよく分かる　…４５％
- ◆ 先生は、自分の良いところや頑張っている姿を見つけて、声を掛けてくれる　…５０％

魅力ある浅羽学園を支える３つの支援・指導

「任せて認める」指導
プロセスを重視し、様々な場面で承認

ポジティブな行動支援（ＰＢＳ）
望ましい行動を褒め、プラスのスパイラル

「４つの大切行動目標設定表」

「居場所づくり」「絆づくり」
自己有用感と規範意識の醸成

親子で取り組む浅羽学園の人づくり
- ・生活習慣を身につけよう
- ・家庭のルールを作り守ろう
- ・心を豊かにしよう
- ・学習習慣を身につけよう
- ・体験やふれあいを大切にしよう

＜地域との連携、協力＞
- ・運営協議会の仕組みを生かした特色ある園・学校づくり
- ・地域の人・もの・ことを活用した教育課程
- ・支援ボランティアの活用

共 生 共 育 の 充 実

浅羽学園を支えるカリキュラム

● 浅羽学園**指導**カリキュラム

「生活指導」～よりよい自分～

「よりよい自分」という共通項目のもと、「あいさつ」を生活指導の中心に据え、「お互いの幸せを願う子」の育成を目指します。

「学習指導」～できることが増える～

「できることが増える」という共通項目のもと、「話す・聞く」を学習の土台として、各発達段階に応じた対話的な学びを通し、「自ら求めて学び続ける子」の育成を目指します。

「特別活動」～他者との関わり～

「他者とのかかわり」という共通項目のもと、遊びの時間や学校行事、学級会・生徒会活動等の中でその意識を高め、「お互いの幸せを願う子」の育成を目指します。

「健康安全」～健やかな体づくり～

「健やかな体づくり」という共通項目のもと、「健康を大切にする子」の育成を目指します。家庭と連携しながら「メディアコントロール」に力を入れていきます。

● 浅羽学園架け橋期のカリキュラム

円滑な接続を図るための浅羽学園版架け橋期カリキュラム

浅羽南小学校重点目標　「自ら考え　進んで行動する子」の育成

学校経営目標　～みんな大好き、笑顔で安心して学び合える浅羽南小学校～

☆（児童にとって）　誰もが分かる喜び、集う喜びが感じられる学校　☆（地域にとって）　地域の人・もの・ことが活用され、身近に感じられる学校

☆（保護者にとって）生きる力を身につけてくれる安心・安全な学校　☆（教職員にとって）自己の特性を生かす場があり、チームで教育する学校

チーム浅南

どの職員も、
笑顔で安心して勤務できる学校づくり
- ・支え合い、高め合う職員の組織体制
- ・互いを知るメンタルヘルスの取組
- ・教材研究・学年会を確保する日課、週課程、時間割の工夫
- ・教科担任制による担当教科の削減
- ・意識改革による超過勤務時間の削減
- ・ＳＣ、ＳＳＷ及び外部機関との連携による相談、支援体制の充実
- ・ＳＳＳ、ＣＳＤ、ボランティア、多様な人材の活用による業務の削減

学びづくり
誰もが授業がよく分かっている
〈学びに向かう子〉
子どもが自ら考え　学びに向かう授業づくり
- ○授業に主体的に取り組んでいる（65%）
- ○先生たちは、授業での活動や友達との学び合いを、任せたり認めたりしてくれている（70%）
- ○友達の意見と自分の考えを比べて聞いている（70%）

地域と共にある学校づくり
- ・地域・保護者の人的資源・物的資源を活用したカリキュラムマネジメント
- ・ＡＳＡＮＡＮ応援隊の充実
- ・開かれた学校づくり
- ・主体的なＰＴＡ活動の推進
- ・保護者との協力体制の構築（学習カード・電話連絡・希望・個別面談）

心づくり
誰もが学校を楽しいと思っている
〈認め合う子〉
規範意識・自己有用感を醸成する居場所・絆づくり
- ○相手を大切にして、話を聞いている（75%）
- ○自分のため、だれかのために良い行いをしている（70%）
- ○自分から進んで、あいさつをしている（60%）

体づくり
誰もが皆の命を大切にして過ごしている
〈命を大切にする子〉
健康と安全のために考え、行動する環境づくり
- ○めあてに向かって、友達と協力しながら、体育の授業に取り組んでいる（70%）
- ○健康な生活を心掛けている（65%）
- ○自分が決めた量の給食を食べきろうとしている（75%）
- ○どんな危険があるか予測し、命を大切にして過ごしている（75%）

経営の心構え「みおつくし教育」　～人間として何が正しいか・美しい心～

・信頼され、子どもの手本となる職員であれ　・常に自らを磨く職員であれ　・地域に開かれた学校であれ　・安心・安全な学校であれ